

Комитет по образованию администрации муниципального образования
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пашозерская основная общеобразовательная школа»
(МОУ «Пашозерская ООШ»)

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
протокол от 31 марта 2025г. № 04

Отчет о самообследовании

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Пашозерская основная общеобразовательная школа»

за 2024 год

д.Пашозеро
2025 год

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Пашозерская основная общеобразовательная школа» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2017г. № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»,
- СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021) .

Сегодня общество выдвигает новые требования к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса, одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование управления качеством образования и эффективности деятельности образовательной организации, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, эффективном использовании имеющихся ресурсов.

Качество школьного образования - совокупность свойств, которые обуславливают способность образовательной системы удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психологических, физических свойств.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ «Пашозерская ООШ», на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МОУ «Пашозерская ООШ», за 2024год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по таким направлениям, как:

- образовательная деятельность
- система управления организацией
- содержание и качество подготовки обучающихся
- организация учебного и воспитательного процессов
- востребованность выпускников
- качество кадрового обеспечения
- качество учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения
- качество материально- технической базы
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;

- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым оценивают(самооценка);
- прогностическую–оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации тех объектов, с которыми она взаимодействует.

Отчет представляется учредителю и размещается на официальном сайте муниципального общеобразовательного учреждения «Пашозерская ООШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Пашозерская основная общеобразовательная школа» (МОУ «Пашозерская ООШ»)
Руководитель	Окунева Татьяна Викторовна
Адрес организации	187542, Ленинградская обл., Тихвинский район, д.Пашозеро, ул.Центральная, д.1
Телефон, факс	8(813) 67 41- 635
Адрес электронной почты	pashzerskaja@gmail.com
Учредитель	Администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области
Дата создания	1870
Лицензия	От 27.10.2017 г. №115-17
Свидетельство государственной аккредитации	От 18.12.2014 г. № 088-14, срок действия: до 17.12.2026 г.

МОУ «Пашозерская ООШ» расположена в деревне Пашозеро в 100 км от районного центра г. Тихвина . Все семьи обучающихся проживают в благоустроенных квартирах типовой застройки рядом со школой.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. При школе функционирует разновозрастная группа детского сада общеразвивающей направленности, которую посещают 6 воспитанников, реализуется образовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения , 1 вариант).

II. Система управления образовательной организации.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, уставом МОУ «Пашозерская ООШ», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию

Управляющая система школы представлена персональными (директор, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управление школой осуществляет директор школы (в соответствии с действующим законодательством), которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

В организации сформированы коллегиальные органы управления: Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет. По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Органы управления, действующие в школе .

	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; - утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; - осуществляет общее руководство ОО.
Совет школы	Рассматривает вопросы: - определения основных направлений развития образовательной организации; - создание условий осуществления образовательного процесса; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательной организации, управляет: - качеством образовательного процесса, - развитием содержания образования, - культурного и нравственного развития обучающихся, - совершенствования методической работы, - содействует повышению квалификации педагогов Рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - разработки образовательных программ; - регламентации образовательных отношений; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; - производит выбор различных вариантов содержания образования, развития и воспитания учащихся, педагогически обоснованных форм и методов учебной и воспитательной работы; - рассматривает локальные акты в пределах своей компетенции, в случае положительного результата рассмотрения документа педагогический совет его согласовывает и рекомендует директору учреждения для утверждения; - осуществляет анализ состояния и результатов образовательного процесса и на его основе определяет пути и средства совершенствования работы; - принимает решение: - о переводе учащихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации учащихся, - о допуске выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации, - о прохождении государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования и о окончании учреждения выпускниками 9-х классов, - о выдаче выпускникам 9-х классов аттестатов о соответствующем уровне образования. - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением, по вопросам образования подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о результатах проверки соблюдения санитарно-гигиенического, противопожарного режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся, режиме питания и другие вопросы образовательной деятельности.
----------------------	--

Общесобрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; - рассмотрение локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения и отвечающих интересам работников.
Советродителей	К компетенции Совета родителей относятся: -участие в разработке и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся; — проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся об их правах и обязанностях; — координация деятельности классных родительских комитетов; — рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращений по вопросам, отнесенным к компетенции Совета родителей, по поручению Директора Учреждения; — внесение предложений по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (в части содержания образования); — рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращений по вопросам, отнесенным к компетенции Совета родителей, по поручению Директора Учреждения; — внесение предложений по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (в части содержания образования); внесение предложений по организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдению санитарно-гигиенических правил организация питания и медицинского обслуживания учащихся; — взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся; — взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;

	– оказание содействия администрации Учреждения в проведении мероприятий различной направленности; – взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Советародителей; обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Советародителей.
Совет обучающихся	Совет учащихся самостоятельно определяет свою структуру. обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета учащихся. Представляет интересы обучающихся в процессе управления образовательным учреждением, в том числе: – создание условий, обеспечивающих развитие самостоятельности, инициативы учащихся в организации общественно-значимых дел, в решении актуальных для ученического коллектива Учреждения вопросов; – создание условий, способствующих гармонизации межличностных отношений; – включение учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности; – реализация и защита прав учащихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов учащихся: применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания, поощрения учащихся; - организация взаимодействия с органами самоуправления Учреждения по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий; - формирование у учащихся навыков коллективного планирования, организации, анализа и оценки результатов совместной деятельности.

Совет школы является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития организации.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в организации действует школьное методическое объединение, которое ведет методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся. Текущее руководство деятельностью организации осуществляет директор. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью организации, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Все перечисленные структуры решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Пашозерская ООШ». Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, педагогического коллектива и администрации общеобразовательного учреждения на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, что обеспечивает эффективность функционирования образовательного учреждения.

К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции относится реализация личностно-ориентированного подхода к организации деятельности; рациональная организация труда. Педагогический совет, совещание при директоре или оперативные формы организации управленческой деятельности достигают своей цели при условии взаимной заинтересованности, понимания необходимости выполняемой работы и ее значимости. Представленная структура управления МОУ «Пашозерская ООШ» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования по программам дошкольного, начального, основного общего образования, способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

.Существующая система управления позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические и нормативные требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.
- Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. При школе функционирует разновозрастная группа детского сада общеразвивающей направленности, которую посещают 6 воспитанников, реализуется образовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Учебные планы 1-4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 6–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021).

№ п / п	Основные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Дошкольное образование	Дошкольное образование	Образовательный	5
2.	1 уровень	Начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	Основное общее образование	Общеобразовательный	5

Форма получения образования в МОУ «Пашозерская ООШ» очная. В 1-9 классах на 31.12.2023г. обучалось 14 учащихся, группу детского сада посещали 6 воспитанников. Всего классов - 8, в них учащихся 1-4 классы – 5, 5-9 классы - 9 человек. Анализируя данные, можно сделать вывод о сохранении контингента в пределах 15 обучающихся. Преподавание ведётся на русском языке.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), 1 вариант).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	2023-2024 уч.г.	На конец 2024 года
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, • Утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	5	3
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287	9	10
ВСЕГО обучающихся	14	13

Переход на обновленные ФГОС

- Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
- С 1 сентября 2022 года МОУ «Пашозерская ООШ» приступило к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.
- С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительными требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями учителя физкультуры организовывали процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и администрация проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися гимнастику для глаз во время занятий, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2023 года школа учится по обновленным федеральным образовательным программам (далее ФООП) начального общего образования (ФООП НОО), утвержденным приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372; основного общего образования (ФООП ОО), утвержденным приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Дистанционное обучение

В 2023 году была проведена работа по подключению к информационно-коммуникационной платформе «Сферум»: у пользователей, связавших свои профили с ГОСУСЛУГАМИ, появляется доступ к ФГИС "Моя школа".

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Перечень ресурсов, используемых для организации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>
 2. ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры. <https://www.yaklass.ru>
 3. ЭОС «Русское слово». Электронные формы учебников, рабочие тетради, пособия и интерактивные тренажеры
 4. ЯКласс <https://www.yaklass.ru>
 5. Учи.ру <https://uchi.ru> 32. Инфоурок <https://infourok.ru>
- С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и инвентаря соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе осуществляется, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время с целью успешной социализации детей. Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы школы и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС., опирается на содержание основного образования и включает учащихся в занятия по интересам, создавая условия для достижения успеха.

Внеурочная деятельность существенно влияет на качество обучения и воспитания, т.к. делает их практико-ориентированным, наполняет новым содержанием, позволяет достигнуть высоких результатов в процессе социализации и самореализации.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- повышение уровня мотивации к процессу обучения;
- формирование здорового образа жизни;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) .

Реализация внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году осуществлялась на основе оптимизации всех внутренних ресурсов.

Внеурочная деятельность в школе была представлена различными формами: регулярные курсы внеурочной деятельности в соответствии с программами, разработанными педагогами, мероприятия, предусмотренные Планом работы школы. Все это наполняло интересом школьную жизнь, а главное, обеспечивало успешное освоение образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Внеурочная деятельность реализовывалась по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное – формирование ценного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- общекультурное – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание музыкальной культуры;
- общеинтеллектуальное – воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- социальное – воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.

Формы внеурочной деятельности:

- экскурсии;
- кружки, секции;
- предметные недели,
- проекты
- конкурсы
- соревнования
- викторины, акции, КТД

Виды деятельности:

- игровая
- познавательная
- досугово-развлекательная
- художественное творчество
- трудовая деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Направление включает курс внеурочной деятельности по предмету физкультура

- Подвижные игры» (1 - 4 классы)
- Волейбол (6 - 9 классы)

Эти занятия направлены на улучшение общей физической подготовки обучающихся, на укрепление их психического здоровья.

Художественно – эстетическое направление представлено курсом внеурочной деятельности кружок художественной самодеятельности «Теремок» - (1-4 классы)

«Каляка – маляка»(1-4 классы).

Театральный кружок (1 – 4,6,8 классы)

Этот вид занятий позволяет решить следующие задачи: воспитание у детей восприимчивости, любви и интереса к искусству, формирование представлений о художественном искусстве; организация досуга ребят; развитие творческих способностей.

С сентября 2023 года в школе введен курс «Профориентация» для учащихся 6 - 9 классов.

Во всех классах 1 час в неделю классные руководители проводят тематические классные часы, направленные на формирование общекультурных правил поведения.

Важную роль во внеурочной деятельности занимают беседы по вопросам безопасности: профилактика ДТП, противопожарная и антитеррористическая безопасность, поведение на водоемах, в лесу, обращение с бытовым газом и другие.

Занятия по этим направлениям проводятся в форме экскурсий, занятий, творческих дел, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, концертов, проектов и исследований. На занятиях раскрывается творческий потенциал ребенка, проявляются организаторские, творческие, музыкальные и другие способности.

По причине малокомплектности все воспитательные мероприятия в учреждении носят общешкольный характер. Исходя из материально-технических возможностей МОУ «Пашозерская ООШ», а также кадрового обеспечения для реализации ФГОС в 2022–2023 учебном году учреждение будет функционировать по типу оптимизационной модели. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В рамках данной модели внеурочная деятельность МОУ «Пашозерская ООШ» осуществляется через:

- классное руководство;
- договора с социальными партнерами – МУ «Пашозерский Центр культуры и досуга» (Договор о сотрудничестве).

Длительность занятий зависит от возраста учащихся, вида деятельности и устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении (СП 3.1/2.43598-20)

Координирует работу советник по воспитанию Калинина Л.С., которая в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы, организует в школе воспитательный процесс оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива, организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности, организует совместно с классными руководителями социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются собственные ресурсы: спортивное оборудование школы, компьютерный класс, библиотека, а также ресурсы социального партнера школы: Пашозерский центр культуры и досуга.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, организовано двухразовое питание.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным оборудованием и инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, стадионом, игровыми площадками

Учреждение располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Внеурочная деятельность в школе осуществляется, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время с целью успешной социализации детей, формирования потребностей к участию в социально значимых

практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации творческой и познавательной активности обучающихся. участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС НОО, ООО.

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Реализуется через:

- курсы внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности;
- через систему тематических классных часов, экскурсионной деятельности в соответствии воспитательных планов классных руководителей;
- систему творческих проектов, основной целью проведения которых является формирование у обучающихся способностей к познавательной, исследовательской, и аналитической деятельности. Различные формы проектной деятельности: исследовательские, творческие, информационные и другие способствуют живому диалогу учителя и ученика, творческому межличностному общению над различными темами проектов, позволяют расширить содержательный блок знаний, актуализации творческого начала учащихся, развитию у них устойчивого интереса к истории и традициям своей малой и большой Родины;

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов структуры рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте образовательной организации.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровня образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9 классах:

- Фактически проведены в соответствии с расписанием;
- Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений

огосударственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;

- изучение правил применения государственных символов;

- формирование ответственного отношения к государственным символам,

в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике в

2023 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по: ОРКСЭ, история, обществознание, окружающий мир. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целью:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;

- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания;

- осмыслить политическую и нравственную суть символов;

- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества в воинской или альтернативной службе;

- знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Воспитательная работа

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские и традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите

Родины. Современный российский национальный воспитательный идеал —

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и

нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как осознанного ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности школы: через процесс обучения, внеклассную работу (внешкольная работа, работа с родителями), внеурочную деятельность, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся. В проведение общешкольных мероприятий вовлечены 100% обучающиеся школы. Все 100% обучающихся участвовали в конкурсах, проводимых в школе и дистанционно на различных платформах в сети Интернет. Традиционно проводился ШЭ ВсОШ, в котором принимали участие все учащиеся 5-9 классов.

Всего в школе 4 классных руководителя, из них 1 – в начальной школе, 3 – в среднем звене. Классные руководители в течение года организовывали и проводили общешкольные массовые мероприятия согласно плана воспитательной работы с применением новых технологий, используя различные формы и способы организации обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в образовательном учреждении интересную и насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

В августе 2022 года разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности

документ, дающий представление о направлении и содержании воспитательной работы МОУ «Пашозерская ООШ».

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое и формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

Вся воспитательная работа проводилась согласно модулям:

- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Самоуправление»
- «Социально-партнёрство и профориентация»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Основные школьные дела»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Профилактика и безопасность»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Музейная педагогика»
- «Школьный театр»

Инвариантные модули:

- «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление», «Социально-партнёрство и профориентация», «Внеурочная деятельность».

Вариативные модули

- «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Музейная педагогика», «Школьный театр».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей

воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

В течение отчётного периода проводились воспитательные уроки:

тематический урок, посвящённый Дню Знаний, урок безопасности, уроки по Календарю знаменательных событий и дат, всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет, всероссийский «Урок Цифры», всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок правовой культуры «Имею право знать», гагаринский урок «Космос и Мы», урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья, единый урок безопасности жизнедеятельности, уроки по литературе «Читаем книги о войне».

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024 учебного года в школе сформировано 8 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровня образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает проведение тематических классных часов, в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы; проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;

- Вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки, секции);
- Сплочение коллектива класса через игры и тренинги, командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- Систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- Реализация мероприятий календарного плана (по уровням);

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации проведения воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Классными руководителями проводится большая работа по патриотическому воспитанию учащихся. Ребята принимают участие в патриотических акциях: «Свеча памяти», «Окна Победы», «Аллея Первых», «Благодарим учителя», «Талисман добра», «Письмо защитнику Отечества». Ежегодно приводится в порядок территория Обелиска, возлагаются цветы. Классные руководители проводят классные часы, посвященные общегосударственным праздникам: «День флага», «День Конституции», «День герба», «День народного единства», «День снятия блокады» и другие. Все учащиеся участвуют в митинге, посвященном Дню Победы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2022-2023 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, участие в благотворительных акциях добра, Последний звонок и выпускные, социальные акции);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года проведены 2 общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались следующие вопросы: переход на обучение по ФГОС НОО, ООО третьего поколения, организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность), взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения, подготовка к ГИА.

На заседаниях общешкольного совета родителей обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Проводятся выставки поделок «Символ нового года», рисунков кружка «Каляка – Маляка», открыток ко Дню матери, Дню отца, Дню пожилого человека, Дню Победы.

Ребята принимали участие в конкурсе рисунков «Страницы блокадного Ленинграда».

Члены школьного театра готовят театрализованные представления к праздникам. Члены спортивного клуба проводят спортивные перемены и соревнования.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Актив школы – орган школьного ученического самоуправления.

Проведены следующие мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия; участие в подготовке к новогодним праздникам

В школе организована деятельность детских общественных объединений:

отряд «Хранители истории». Мероприятия реализованы в соответствии с утверждёнными планами. Значимые мероприятия отряда: акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», оформление фотозон к значимым датам и др. Ребята принимали участие в конкурсе «Хранители истории». В школе создано первичное школьное отделение «Движение Первых», которое осуществляет деятельность по различным направлениям.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

В 2022-2023 учебном году профориентационная работа проводилась по отдельному плану.

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны», «Умелые руки не знают скуки», «Игра-путешествие "Кто что делает"», «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников

- во внеурочную деятельность;
- привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда;
- классных часов.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»).

Качество организации основных школьных дел (модуль «Ключевые общешкольные дела»).

В 2022-2023 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела внутри классов.

Проведены следующие общешкольные КТД: день именинников, праздничный концерт, посвященный Дню матери, игровая программа «Ледниковый период, Цветная неделя, Каникулы с пользой, Новый год, День защитника Отечества», кинолекторий «День Земли», День Доброты, Прощание с Азбукой.

За отчетный период проведены общешкольные конкурсы, выставки: творческая мастерская «Подарок для мамы», «Поздравим девочек мы дружно с весенним праздником, друзья!», «Поздравляем мальчиков», «Подарок Учителю», «Подарок бабушкам и дедушкам».

- патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Талисман добра».

на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, открытие Вахты Памяти, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, викторина ко Дню конституции, торжественное мероприятие к 80-летию Сталинградской битвы, торжественное мероприятие «День воинской славы России – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады», День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества, Исторический час ко Дню воссоединения России и Крыма, и др.

участие во Всероссийских акциях: окна Победы, Георгиевская ленточка, Письмо солдату, Свеча Памяти, Акция: «Поздравляем ветерана», «Своих не бросаем», «Свеча памяти», посвященная полному освобождению Ленинграда от блокады, «Блокадный хлеб», Всероссийский урок «Без срока давности»

на уровне классов (проведены классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества, Урок мужества, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД, общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященное Дню Неизвестного солдата, Урок мужества к 80-летию Сталинградской битвы, Час мужества, посвященный полному освобождению Ленинграда от блокады.

Качество реализации воспитательного потенциала во внешкольных мероприятиях (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

В 2022-2023 учебном году реализация воспитательного потенциала во внешкольных мероприятиях осуществлялась через организацию экскурсий, выездных мероприятий: «Посвящение в Хранителей истории», слёт активистов Движения Первых, массовых мероприятий: «Сказы Вепского леса» и участие в акциях различных уровней.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Одним из определяющих факторов успешного функционирования учреждения является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды. Классными руководителями, учителем ОБЖ и администрацией школы постоянно проводится информационно – просветительская работа по всем видам безопасности : противопожарной , антитеррористической, по вопросам профилактики ДДТТ , информационной безопасности. В течение года проводились тренировки по отработке у обучающихся практических навыков действий при ЧС и поведения при совершении в их отношении террористических актов. Среди детей и родителей распространялись памятки и буклеты по безопасности, которые периодически размещаются на сайте школы.

Модуль по безопасности жизнедеятельности реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися. Участие во Всероссийском уроке безопасности, на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности. Обеспечивая информационную безопасность в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания

- Беседы для 7-9 классов с целью профилактики вредных привычек : «СПИД не спит», «Вред курения», «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний», «Половое воспитание» и др.

Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию.

Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и

кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, индивидуальные консультации, участие в «Неделе психологии».

В школе осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Велась индивидуальная профилактическая работа с детьми, поведению, обучении, развитии и социальной адаптации.

Результатом работы по профилактике правонарушений среди обучающихся является отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учета и совершивших правонарушения.

Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в школе учащихся , проводятся индивидуальные и групповые консультации с обучающимися.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

Наличие в школе государственной символики РФ,

Еженедельное проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации.

Наличие регулярных сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Экспозиции меняются своевременно.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах.

Значимые мероприятия: участие учащихся 1-9 классов во оформлении школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в фойе к праздникам.

Имеется группа информационных стендов. В них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю.

Модуль «Музейная педагогика» В школе работает актив школьного музея. Под его руководством проводятся внеклассные мероприятия и выставки: «Васильев вечерок», «Почему в СССР было мало мусора», «Символы блокадного Ленинграда» и др. Ребята проводят экскурсии для школьников и гостей, собирают и описывают экспонаты. Актив музея принимал участие в конкурсе «Хранители истории».

Модуль «Школьный театр»

Членами школьного театра проводится подготовка линейки «День знаний», «Последний звонок», Концерт ко Дню учителя, Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта.

Модуль «Школьные медиа»

Участие в создании и наполнении информации для сайта школы, вовлечение обучающихся на страницы ВК МОУ «Пашозерская ООШ», участие в съёмках информационных и праздничных роликов, монтаж и сборка видеороликов.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы учреждение:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы работающие по школьным программам внеурочной деятельности;

- использует в воспитании детей возможности школьного музея, школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает деятельность функционирующего на базе школы школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом .

Вместе с тем остается проблема введения дополнительных курсов внеурочной деятельности, особенно для мальчиков.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить , что вся работа образовательного учреждения была направлена на создание условий для всестороннего развития ребенка, воспитание национальной культуры, вовлечение родителей во внеклассную работу.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «Пашозерская ООШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса.

Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций.

Школа:

- Обеспечена бесконтактными термометрами, рециркуляторами настенными для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маскного разового использования, маск медицинские, перчатки;
- Разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, созданы максимально безопасные условия приема пищи .

IV. Организация учебного процесса

4.1. Организация учебного процесса начального общего, основного общего образования

Образовательная деятельность в организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного общего, начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательной организации, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий обучающихся и непрерывной образовательной деятельности воспитанников дошкольной группы.

Организация учебного процесса начального общего, основного общего и дошкольного общего образования размещается в одном здании, в котором созданы условия для организации образовательного процесса. Школа работает в рамках классно-урочной системы.

Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1- 9 классах. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2- 9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Обучение в МОУ «Пашозерская ООШ» осуществляется в очной форме. Язык обучения в школе – русский.

Комплектование образовательного учреждения осуществляется обучающимися, проживающими на территории Пашозерского сельского поселения. В 2023 году в школе было сформировано 8 классов и 1 дошкольная группа. На 01.01.2023 года в школе обучалось – 12 учащихся: 1,3 классы – 3 чел., один класс – комплект; 5,6,8,9 классы - 9 чел. В дошкольной группе – 7 детей от 2-х до 7 лет. С 01.09.2023 года в школе обучается – 14 учащихся: 1- 4 классы – 5 чел., один класс – комплект; 6,7,8,9 классы - 9 чел. Пришли 3 человека после семейного обучения: 1 класс – 1, 3 класс – 1, 9 класс – 1. В дошкольной группе – 6 детей от 2-х до 7 лет. В 2023 году в учреждении обучается 1 учащийся с ОВЗ (УО интеллектуальные нарушения, 1 вариант). Школа является малокомплектной. Работает без неуспевающих и отсева обучающихся. Подростки, состоящие на каких – либо видах учета, в учреждении отсутствуют.

4.2. Режим работы учреждения.

Максимальное количество учебных занятий в первой половине дня

- в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока); во втором полугодии (январь – май) – 4 урока в день и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков; - для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать: - для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков; - для обучающихся 8 - 9 классов - не более 7 уроков. Продолжительность уроков: 1 классы – 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии, 2-9 классы – 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 1 урока – завтрак, после 2 урока – молоко для начальной школы, большая перемена – 30 минут после 4 урока – обед. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов - 1 раз в год. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Основные образовательные программы разработаны и утверждены в установленном порядке, соответствуют определенным уровням образования, включают в себя учебные планы и рабочие программы учебных курсов, обеспечивают интеллектуальное, духовное, физическое развитие, воспитание и качество подготовки учащихся. Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России», который представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8 классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

5.1. Образовательные программы, представленные к аккредитации образовательным учреждением:

1 уровень Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в 1 - 4 классах

2 уровень Основная образовательная программа основного общего образования реализуется в 5, 6, 7, 8, 9 классах

5.2. Учебные планы общеобразовательного учреждения по аккредитуемым образовательным программам.

Особенности реализации учебных планов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

5.2.1. Сведения о выполнении учебного плана.

Выполнение учебных программ.

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации школы. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании. Для реализации учебных программ школа имеет все необходимые учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, учебные пособия, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Рабочие программы во всех классах по учебным предметам, входящим в учебный план на 2022-2023 учебный год, выполнены в полном объеме; рабочие программы курсов внеурочной деятельности в классах, входящих в учебный план на 2022-2023 учебный год, выполнены в полном объеме.

Контрольные, практические, лабораторные работы по учебным предметам выполнены полностью.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, ролевые и деловые игры, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д. Анализ выполнения учебных программ 2023 года показал, что программы по всем предметам выполнены по содержанию и по количеству выданных часов.

Образовательные программы НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Основные образовательные программы МОУ «Пашозерская ООШ» реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план школы на 2023 - 2024 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ. Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Реализация учебного плана на ступенях общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками.
- основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Результаты анализа показателей деятельности организации. Содержание подготовки обучающихся регламентируется учебным планом ОУ.

Расписание занятий, календарный учебный график соответствуют требованиям Санитарных правил. Основная образовательная программа ориентирована на формирование ключевых компетенций выпускника (по всем уровням образования). Рабочие программы реализуются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса на 100%. Коррекционная работа организована в ОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы. Коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории, предусматривающую создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Это формы обучения в общеобразовательном классе по АООП ООО с учетом рекомендации ПМПК.

5.3. Характеристика контингента обучающихся

№п\п	Количественный состав	1 уровень	2 уровень	Итого
1	Всего классов	4	4	8
1.1	Классов- комплектов	1	4	5
2	Всего обучающихся	5	9	14
3	Средняя наполняемость	1,25	2,25	1,75
4	Из них			

4.1	Классы, реализующие программы базового уровня и количество обучающихся в них	4/5	4/9	8/14
-----	--	-----	-----	------

5.4. Направленность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами

№п/п	Профиль специализация классов	1 уровень	2 уровень	Всего классов и обучающихся	Доля (в %) от общего количества
	Классы базового уровня	4	4	8/14	100%
	Количество обучающихся по АООП	-	1	1/1	7%
	Всего	4	4	8/14	100%

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	Сотметками «4» и «5»	%	Сотметками «3»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
3	3	3	100	2	67	1	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	Сотметками «4» и «5»	%	Сотметками «3»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	3	3	100	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	1	25	3	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	3	100	2	23	8	0	0	0	0	0	0	0

Общие сведения об успеваемости по итогам 2022-2023 учебного года

Образовательнаяступень	Кол-во учащихся	Успеваемость %	Качество %	Успевают на "4" и "5"	Имеют неудовлетворительные оценки (академическую задолженность)		Обученность
					количество человек	%	

1образовательная ступень (все классы с1-4) без ЗПР	5	100%	40%	2	-	-	69%
1образовательная ступень (классы ЗПР)	-	-	-	-	-	-	-
2образовательная ступень (все классы с5-9) без ЗПР	8	100%	38%	3	-	-	64%
2 образовательная ступень (классы ЗПР)	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО по ОУ	13	100%	38%	5	-	-	65%

Реализация адаптированных программ по итогам 2022-2023 уч. года

класс	Наименованиепрограммы	Кол-водетей	Успеваемость(чел./%)	Качество(чел./%)	Обученность
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныенарушения)	1	100%	67%	43%
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныенарушения)	1	100%	44%	36%

Анализ индивидуальной работы с учащимися. Кластеризация групп обучающихся (с одной «4»,с одной «3»,с одной «2»)

Причины возникновения таких групп учащихся:

- индивидуальные психологические особенности учащихся (рассеянное внимание, особенности памяти, медлительность)
- несформированность умения не механического запоминания, а умения анализировать, сопоставлять факты и делать выводы.
- ослабление контроля родителей за выполнением домашних заданий.

Пути решения проблем:

- совместная работа с родителями по организации помощи ребёнку в выполнении домашних заданий, корректировка заданий по уровню сложности;
- повышать уровень самостоятельности ребёнка на уроках и при выполнении домашнего задания;
- учитывать индивидуальные особенности.

Результаты ГИА-2023

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива. Педагогическим коллективом школы при подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации была проделана следующая работа:

1. Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2023г-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте школы в разделе «ОГЭ» размещена информация .

2. Разработана дорожная карта подготовки к ГИА-9.

3. Оформлен стенд для выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации.

4. В соответствии с ч.1 ст.29, с ч.5 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 №273

1) Приказ Минпросвещения РФ №189/1513 от 07.11.2018г. «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования»

2) Постановление Правительства РФ №256 от 26.02.2021г. "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году".

В 2022-2023 году в государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования принял участие 1 выпускник 9 класса с обязательной сдачей экзаменов по 4 предметам - русскому языку и математике, экзамены по выбору, результаты которых влияли на получение аттестата. Выпускник 9 класса успешно прошел государственную итоговую аттестацию и получил аттестат об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

№п	Предмет	Количест	Оценки	Успеваемост	Качество
----	---------	----------	--------	-------------	----------

/п		воуч-ся	5	4	3	2	ь	
1.	Русский язык	1	-	1	-	-	100%	100%
2.	Математика	1	-	1	-	-	100%	100%
3.	География	1	-	1	-	-	100%	100%
4.	Обществознание	1	-	-	1	-	100%	0%
	Итого:	1	-	3	1	-	100%	75%

Средний балл по предметам:

	Русский язык	Математика	География	Обществознание
Средний балл по школе	24,0	16,0	23,0	22,0
Средний балл по району	25,94	14,74	21,42	22,87

Оценивая результаты ГИА, следует отметить, что учащийся справился хорошо. По математике и географии средний балл выше районного. По русскому языку и обществознанию немного ниже районного.

Выпускник 9 класса успешно дал ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 100% успеваемость в целом хорошее качество знаний. Успешно закончил 2022/23 учебный год и получил аттестат о основном общем образовании.

3. В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 14 человек. Один учащийся 1 класса не аттестуется, аттестовались 13 учащихся 3, 5-7, 9 классов (отсутствовали 2, 4, 8 класс). В течение года успеваемость была стабильна и составила 100%, качество в начале учебного года составляло 36%, в конце года 23%. Снижение качества связано с тем, что учащаяся 7 класса Войтова Карина имела 1 «3» по геометрии во 2 и 3 триместре. Успеваемость остальных учащихся была стабильна.

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
качество	36%	23%	23%	23%

Ведомость успеваемости учащихся за 2022 -2023 учебный год

Класс	Количество учащихся	На «4» и «5»	С 1,2 «3»	На «3»	С «2»	Успеваемость	Качество
1	1	н	е	а	т	т	е
3	3	2	-	1	-	100%	67%
1 ступень	4	2	-	1	-	100%	67%
5	3	-	-	3	-	100%	0%
6	2	-	-	2	-	100%	0%
7	4	1	1	2	-	100%	10%
9	1	-	1	-	-	100%	0%
2 ступень	10	1	2	7	-	100%	10%
Школа	14	3	2	8	-	100%	23%

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-классы	
Общее количество выпускников	1	
Количество обучающихся на семейном образовании	0	
Количество обучающихся с ОВЗ	0	
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	1	
Количество обучающихся, недопущенных к ГИА	0	
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	1	
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	
Количество обучающихся, получивших аттестат	1	

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ за 2022-2023 учебный год.

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» учащиеся приняли участие в проверочных работах. Проведение всероссийских проверочных работ (далее ВПР) направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. ВПР проводятся в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ (апрель 2023год)

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество	Среднийбалл	% выполнения
5	Русскийязык	100%	0%	24(45)	53%
	Математика	100%	0%	7,7(15)	51%
	История	100%	33%	7(15)	47%
	Биология	100%	33%	19(29)	66%
6	Русскийязык	100%	0%	28(51)	55%
	Математика	100%	0%	6 (16)	38%
	История	100%	100%	12 (16)	75%
	Биология	100%	0%	14 (24)	58%
7	Русскийязык	100%	67%	32(47)	68%
	Математика	100%	100%	13 (19)	68%
	История	100%	100%	13, 5 (18)	75%
	Физика	100%	100%	8(16)	50%
	Английскийязык	100%	67%	21	

Наилучшие результаты учащиеся показали по истории (6 класс) – качество 100%; история, математика, физика (7 класс) – качество 100%. Русский язык (5, 6 класс), математика (5, 6 класс), биология (6 класс) – качество 0%. В основном уровень подготовки учащихся

соответствует полученным результатам. Большинство учащихся имеют удовлетворительные оценки. Такой результат получен и на ВПР. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Учителям было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Активностьрезультативностьучастияволимпиадах

В 2023годуучащиесяшколыпринималиучастиеволимпиадахиконкурсахразногоуровня.Дистанционныеформыработысучащимися, созданиеусловийдляпроявленияихпознавательнойактивностипозволилиприниматьактивноеучастиевдистанционныхконкурсахразногоуровня. Осенью 2023годаврамкахВсОШпрошлишкольныйимуниципальныйэтапы.Участиеучащихсяшколывшкольномэтапе 100%.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373), ФГОС ОВЗ (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598), ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.Санитарных правил. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), а также программ внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, промежуточной

аттестации, итогам учебных триместров и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ, промежуточной аттестации, итогам учебных триместров и учебного года, в том числе посредством электронных образовательных ресурсов.

Все выпускники получили аттестаты об образовании.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива

1. Соответствие образовательных стандартов.
2. Реализация механизма оценки качества подготовки выпускников
3. Организация деятельности коллектива для максимального достижения эффективных показателей деятельности организации.
4. Создание условия для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.
5. Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников для качественного обучения.
7. Обеспечение условий для развития детей.
8. Совершенствование материально-технической базы.
9. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Содержание и качество подготовки воспитанников дошкольной группы

1. Общая характеристика группы.

Состав группы:

Всего человек: _____ 6 _____ Возраст детей от _____ 2 _____ до _____ 6 _____ на начало года.

Мальчиков _____ 3 _____ Девочек _____ 3 _____

Дошкольная группа при МОУ «Пашозерская ООШ» работает в режиме – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 часов ежедневно.

Суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные дни в соответствии с законодательством РФ.

С детьми ведется работа двумя педагогами, имеющими специальное педагогическое образование.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо

адаптировались в детском саду.

Нахождение в одной группе детей разного возраста имеет много плюсов: ребёнку проще перенять навыки деятельности у другого ребёнка, чем у взрослого, поэтому младшие дети в ких группах быстрее развиваются и усваивают программу обучения. Старшие дети чувствуют ответственность за младших, понимают, что являются примером для подражания, это способствует улучшению личностных характеристик.

Сложность при организации таких групп в том, что нужно учитывать дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. Если игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся совместно, то при организации НОД, чаще проводят деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения ,совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Со всеми детьми в течение года было интересно, но сложно сотрудничать, проводить творческие эксперименты, по причине разного возраста детей. На протяжении года дети развивались согласно возрастным особенностям и по всем направлениям развития показали положительную динамику и средние результаты.

Перед воспитателями были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 2) максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- 3) вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать

творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

4) уважительно относиться к результатам детского творчества;

5) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

6) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи по реализации регионально-национального компонента:

1. Расширять представления о природе Ленинградской области, быте, традициях народов, проживающих на территории.

2. Воспитывать чувство гордости за свою Малую родину.

3. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру живой и неживой природы.

4. Формировать интерес к исследовательской деятельности.

5. Развивать навыки конструктивного взаимодействия средствами проектной деятельности

2. Результат выполнения образовательной программы

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Мозаика - Синтез Москва, 2014 и утвержденным расписанием

непосредственно образовательной деятельности. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ОД с использованием педагогами современных технологий. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности : игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

3. Краткая характеристика мероприятий с детьми.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: спортивное развлечение «День здоровья», праздник осени «Здравствуй Осень!», игровая программа «День матери», «Синичкин день», новогодний утренник «Новогодняя сказка», спортивный праздник «День защитника Отечества», утренник к 8 марта «Мамин праздник», Проект «Космос». Были оформлены папки – передвижки, касающиеся жизни родителей и детей. Сделаны подборки к праздникам (8 марта, Масленица, 23 февраля, День Победы и др.).

В ходе проведенных мероприятий были получены как положительные, так и отрицательные результаты.

-положительные: дети учились работать в коллективе, эмоционально воспринимать друг друга они с большим удовольствием участвовали в мероприятиях, развивая художественный вкус и творческое воображение;

-отрицательные: не все из родителей воспринимают просьбу педагога об участии в мероприятиях.

Воспитателями был сделан общий вывод о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на тщательную работу с родителями по изготовлению костюмов и атрибутов.

4. Работа по обновлению предметно-развивающей среды.

В течение года обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Созданы зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. Дети имеют свободный доступ ко всем уголкам развития, а также все игрушки дидактические, настольно-печатные игры, материал находятся в свободном доступе. Есть физкультурно-оздоровительный уголок со спортивным инвентарем, для двигательной активности; выносной материал, педагогами собраны маски для подвижных игр, разработаны: картотека подвижных игр, гимнастика пробуждения, картотека утренней гимнастики, физминуток, считалок. Работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие способностей детей. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения типовой программы обучения и воспитания дошкольников, реализуемой в ОУ.

5. Результаты освоения основной общеобразовательной программы

К концу учебного года дети достигли следующих результатов:

Физическое развитие: все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Старшие дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, убирают одежду и обувь в шкафчик.

Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

Познавательное развитие: все дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости). Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах до 10 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг,

квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «Утро», «день», вечер» «ночь», определяют части суток, называют времена года, их признаки, последовательность.

Речевое развитие: без труда рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Быстро определяют первый звук в слове, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы.

Социально-коммуникативное развитие: всегда соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Художественно-эстетическое развитие: имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Могут выполнять движения с предметами. Могут петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение. Узнают песни по мелодии. Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов.

Объединяют предметы в сюжеты. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

6. Взаимодействие с родителями.

Без совместной работы с родителями невозможна оздоровительная и профилактическая работа с детьми. Главными задачами в этом направлении считаем:

1.Повышение педагогической культуры родителей.

2. Привлечение родителей к совместной работе с коллективом дошкольной группы с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребёнка.

В детском саду созданы необходимые условия для профилактики эмоционального благополучия детей:

- сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребёнку;

- отношения между работниками детского сада строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания. Сотрудники положительно оценивают сложившиеся отношения в коллективе :

- развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей, педагоги стараются эстетично оформить интерьер комнат, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке.;

- в группе оборудованы «уголки уединения», где дети могут поиграть с любимой игрушкой, отдохнуть от шума, расслабиться на диванчике.

Эмоциональное благополучие ребёнка достигается за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных развлечений, тематических досугов, ролевых игр. Социальный состав воспитанников : 4 из многодетной семьи Игнатьевых и Волковых, 3 - из неполной семьи (мать – одиночка), 1 - полная семья. Все семьи малообеспеченные.. Низкий уровень образования родителей оказывает отрицательное влияние не только на уровень их общей культуры, но и в значительной мере предопределяет низкий уровень образования и культуры детей. Зачастую наблюдается равнодушное отношение родителей к воспитанию и обучению детей.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия: консультации, родительские собрания, наглядно – стендовая информация

«Уголок для родителей», «Наша группа», «Наше творчество».

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе занятий, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках основной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении занятий использовались как традиционные (наблюдения, беседы, сравнения, мониторинг, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика)

Результаты деятельности разновозрастной дошкольной группы за 2023 - 2024 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Результаты деятельности дошкольной группы за 2024 - 2025 учебный год были проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закрепляются и применяются в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Общий вывод о проделанной работе. В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи. Проблемы работы с детьми : проведение занятий по подгруппам в общем помещении. Проблемы работы с родителями: не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в дошкольную группу. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, что неблагоприятно сказывается на их физическом развитии. Не все родители прислушиваются к рекомендациям воспитателя (не пропускать дошкольную группу без серьезной причины, не воспринимают всерьез домашнее задание, к примеру выучить стихотворение, вовремя вносить родительскую плату). Успехи:- дети научились решать личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту; получили первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладели умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;- улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам);-дети научились использовать в речи обобщающие слова, группировать знакомые предметы и классифицировать их (посуда: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя, зимняя, определяют первый звук в слове; -дети знают название своей страны, области, района, как зовут президента России, домашний адрес, свое полное имя и имена своих родителей, дни недели, времена года их месяцы, части суток и т. д.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году на 2025- 2026 учебный год, планируем:

1. Продолжать работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Использовать нетрадиционные методы работы с детьми по речевому развитию.
3. Направить все усилия на создание благоприятного эмоционально- психологического климата в группе.
4. Установить партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.
5. Находить и применять инновационные методы, продолжать работу по внедрению здорового образа жизни среди детей и родителей.
6. Повышать уровень педагогического мастерства путём самообразования, участия в семинарах, обучения на курсах, повышения квалификации.

VI.Востребованность выпускников

Годвыпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	2	0	2
2023	1	0	1
2024	1	0	1

В школе сохраняется тенденция получения дальнейшего образования в учреждениях СПО ЛО.

Анализ трудоустройства показал: все выпускники успешно адаптированы, что соответствовало их профессиональному выбору.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов.
- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Пашозерская ООШ» являются:

- Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- Личностные результаты;
- Метапредметные результаты;
- Предметные результаты;
- Участие и результативность в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, соревнованиях;
- Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-5 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МОУ «Пашозерская ООШ» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МОУ «Пашозерская ООШ».

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП;
- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, Федеральным законодательством; внутренними приказами и распоряжениями, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. С 1 по 4 классы обучение реализуется в соответствии с ФГОС НОО, с 5 по 9 классы обучение реализуется в соответствии с ФГОС ООО и АООП ООО для обучающихся с ОВЗ. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне обучения. Все реализуемые программы полностью соответствуют Федеральному Государственному образовательному стандарту. Общеобразовательные программы школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Общеобразовательные классы также реализуют программы с адаптированным тематическим планированием, для работы в режиме базового образования. В рамках реализации программы предпрофильного обучения на основном уровне образования разработаны и используются программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам для

продолжения образования на следующем уровне образования. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. В течение 2023–2024 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам учебного плана. Все программы выполнены в полном объеме. МОУ «Пашозерская ООШ» работает в режиме 5 - дневной недели. Занятия проводятся в одну смену. В школе на начало 2023-2024 учебного года обучалось 14 учащихся. Движения учащихся в период учебного года не происходило. В школе 7 учебных кабинетов, библиотека, один компьютерный класс, в каждом кабинете для работы с электронным журналом имеется ноутбук. Имеется спортивный зал, тренажерный зал. Учителя и обучающиеся имеют доступ к ресурсам Интернет и возможность работать в режиме электронной почты. В кабинетах имеется раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия, методическая и дополнительная литература. Обучающиеся школы обеспечены полностью учебной литературой в соответствии с существующими требованиями. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что уровень материального оснащения хороший.

Результаты анализа показателей деятельности организации. Результаты контрольно-педагогических измерений показывают достаточный уровень успеваемости и качества знаний. По результатам внутришкольного мониторинга:

-качество подготовки выпускников начальной, основной школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, виду образовательного учреждения, целям и задачам образовательной деятельности школы, что подтверждается результатами ГИА, участием в различных видах творческих конкурсов, викторин, спортивных соревнований. Небольшая группа обучающихся имеет низкую мотивацию к учебной деятельности и данная проблема будет решаться через создание индивидуальных образовательных траекторий для данных детей, организации наставничества. Есть обучающиеся, которым ПМПК рекомендовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам, таких учащихся – 2.

На всех уровнях образования соблюдается обеспечение единых требований к нормам оценивания по основным предметам учебного плана, соблюдение системы оценивания по всем предметам учебного плана, информирование участников образовательных отношений. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Оценка качества образования в МОУ «Пашозерская ООШ» осуществляется на основе Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденных приказом № 04 от 14.02.2020 г. Качество образовательных результатов оценивается по следующим показателям: продуктивность и результативность образовательных программ по результатам государственной итоговой аттестации, независимых диагностик Центра качества образования, Всероссийских проверочных работ, результатам участия учащихся школы в олимпиадах (Всероссийская олимпиада школьников), в конкурсе проектных и исследовательских работ и др. Внутришкольная система оценки качества образования предполагает отслеживание и определение направленности динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся, регулярное изучение уровня удовлетворенности учащихся и родителей образовательной услугой.

Процедуры оценки качества образовательных результатов:

- государственная итоговая аттестация учащихся;
- промежуточная аттестация учащихся;
- процедуры независимой оценки качества образования;
- процедуры внутришкольного контроля (вводный контроль – выявление уровня усвоения учащимися знаний и учебных предметных и универсальных учебных действий по изученным программам;
- текущий контроль - выявление уровня усвоения содержания образования при изучении разделов и тем учебных предметов.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования – 94%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89 % , педагоги – 85%.. По полученным данным 84% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, 95% родителей удовлетворены организацией УВП , комфортностью обстановки, организацией школьного быта (94%) , благоприятным психологическим микроклиматом (95%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)».

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (94%).

VIII. Качество кадрового обеспечения

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

На период самообследования педагогический коллектив школы составляет 8 педагогических работников, из них 7 учителей, 1 воспитатель детского сада. Коллектив стабильно работающий, стаж педагогической работы составляет более 20 лет. Из них 2 человека имеют среднее специальное педагогическое образование (25%), 6(75%) - высшее педагогическое , 3(38%) человека имеют высшую квалификационную категорию , 2(25%) - первую. Педагоги ДОУ соответствуют занимаемой должности. 50% составляют работники со стажем более 30 лет. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная работа по совершенствованию кадрового обеспечения, основная цель которой – обновление и сохранение численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом .

Проблема состоит в том , что школа не пополняется молодыми специалистами длительное время. Среднийвозраст - 55 лет.

Недостаток кадров по основным предметам (1 учитель математики ,1 учитель русского языка и литературы), преподавание других предметов (математика + физика, биология , химия + география) ,нет специалистов по музыке,ИЗО .Отсутствуют учитель - логопед, психолог,социальныйпедагогв течение нескольких лет. Причина в том, что школа малокомплектная, маленькая нагрузка ,отдаленность от г.Тихвина.Решение вопроса в сетевом взаимодействии.

Новоекачество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Все учителя проходят КПК в установленные сроки в различных формах.Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся, формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами,способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование различных педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

В систему повышения квалификации включена работа по подготовке и проведению открытых уроков, их посещение и анализ.

Открытые уроки дают все аттестующиеся учителя.

Учителя школы регулярно посещали районные семинары, курсы повышения квалификации, конференции .

Непрерывное образование педагогических кадров через курсы повышения квалификации способствовало повышению качества образования в школе в отчётном учебном году.В 2024году пройдены курсы по преподаванию предмеов ОБЗР Труд (Технология) , остается потребностьвобучении педагогов для работы с детьми с ОВЗ , обучающиеся в обычном общеобразовательном классе .

Результаты анализа показателей деятельности организации

На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и компетентность. Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса.

В школе созданы условия для реализации образовательного процесса:

- кадровые: (85% педагогов имеют высшее образование, 38 % - высшую квалификационную категорию, 25 % - первую квалификационную категорию).

В школе квалифицированный, стабильный педагогический коллектив. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет реализовать образовательные программы школы. Участие в районных и школьных мероприятиях дает учителям возможность глубже изучить

теоретические вопросы, связанные в организацией образовательного процесса в школе, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений города и района, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций. Педагогический коллектив работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности обучающихся к продолжению образования после окончания школы. Система непрерывного образования педагогических кадров осуществляется через курсы повышения квалификации, тематические и проблемные курсы. Работа по самообразованию, участие педагогов в работе школьных и районных методических объединений способствовала повышению качества образования в школе.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Для проведения более эффективной работы школы следует продолжить работу по поиску нестандартных подходов и методов, способствующих повышению профессионализма педагогов, организовать консультационно-разъяснительную работу по использованию банка заданий по функциональной грамотности обучающимися.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5950 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %
- объем учебного фонда – 672 единицы
- справочный материал – 77 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет учебных расходов из областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (с изменениями).

Число посещений в день в среднем 6 человек.

В конце 2023 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Оформляется ежегодно подписка на «Учительскую газету», «Вестник образования России».

Недостаточное финансирование библиотеки на подписку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Результаты анализа показателей деятельности организации: В школе имеется собственная библиотека. Общее количество

художественной литературы (экз.) – 5001. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая. Укомплектованность печатными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой составляет 100%.

Х. Оценка материально-технической базы

В учреждении созданы условия, обеспечивающие доступное и качественное образование для детей с разными образовательными возможностями. В школе функционируют 7 учебных кабинетов, компьютерный класс, оснащенный 3 компьютерами, библиотека (обеспеченность учебниками составляет 100%), спортивный зал – 152 кв.м, имеется тренажерный зал.

На первом этаже также имеется столовая на 40 посадочных мест и пищеблок. Оборудование пищеблока соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и представлено в полном объеме. Организовано 2-х разовое горячее питание, охват составляет -100%: 1 перемена – завтрак (бесплатное питание), 2 перемена – молоко (1-4 кл.) 4 перемена – обеды (бесплатное питание). Медицинское обслуживание осуществляет государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области (Тихвинская межрайонная больница им. А. Ф. Калмыкова) г. Тихвин 187553 ул. Карла Маркса д.68

.В школе отведено помещение для медицинского кабинета. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер Пашозерского ФАПа. Для организации образовательной деятельности имеется:

- 23 компьютера,
- интерактивных досок – 1 (кабинет начальных классов),
- мультимедиапроекторов – 8, телевизоров – 6, МФУ – 10. Все кабинеты подключены к сети Интернет (скорость 50 Мбит/сек).

Обеспечен доступ к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям.

Показатель компьютерной обеспеченности (количество обучающихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе) – 1

Наличие интернет-сайта ОУ, адрес сайта: **pashozero.ucoz.ru**

В рамках реализации программы по развитию дошкольного образования группа детского сада в полной мере оснащена оборудованием, мебелью, дидактическими и развивающими играми, учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами. В школе создан и активно работающий природно – этнографический музей «Лапоточек», зарегистрированный в 2015 году ФГБОУ ДОД «ЛОЦРДОД «Ладога» (свидетельство о регистрации № 18418)

. На территории школы имеется детская игровая площадка. В 2023 году построена спортивная площадка для игры в баскетбол и футбол, дополнительно установлены тренажеры.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовывать в полной мере образовательные Программы ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Остается проблемой техническое обслуживание компьютерной техники.

Результаты анализа показателей деятельности организации. В школе созданы условия для реализации образовательного процесса: техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Материально-техническая база позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Информационно - техническое обеспечение позволяет совершенствовать информационно-коммуникационные технологии обучения и управления.

Анализ данных, полученных на конец 2024 года, показывает положительную динамику по следующим позициям:

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования;

100% кабинетов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами,

все имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Закуплено **14 экземпляров учебников.**

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единицаизмерения	Количество
Образовательнаядеятельность		
Общаячисленность учащихся	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (25%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	22
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили	человек (процент)	0/0%

аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2(13%)
– регионального уровня		2(14%)
– федерального уровня		0%
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		8
– с высшим образованием		6

– высшим педагогическим образованием	человек	6
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3(38%)
– первой		2(25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		4(50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		5(63%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8(100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,47
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	59
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом 50 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	424.7 кв.м на 1 обуч. 29 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций. Педагоги достаточно объективно оценивают обучающихся.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Можно отметить качественные изменения :

- положительная динамика удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования;
- рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;
- комфортная образовательная среда .

Основной задачей школы остается работа над повышением качества образования, ориентированная на личностное развитие каждого ребенка и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей.

Целями работы школы являются :

- дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9 класса к итоговой аттестации;
- готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Директор МОУ «Пашозерская ООШ»



Т.В.Окунева

